

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Отдел образования Исполнительного комитета Высокогорского муниципального района  
Республики Татарстан"

МБОУ «Дубьязская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «25» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУР

\_\_\_\_\_  
Хидиятова А.Н.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

\_\_\_\_\_  
Тухватуллаев К.З.  
Приказ №178 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3179870)**

учебного предмета

«Родному (татарскому) языку»

для основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: ШМО  
учителей татарского языка и литературы

с.Дубьязы 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

**Целью** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

Виды работ и их количество по классам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Вид работы</b>					
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Изложение	2	2	2	2	2
Сочинение	2	2	2	2	2
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	14	14	14	15	15

---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 5 КЛАСС

#### **Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

#### **Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

#### **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии татарского языка.

#### **Лексикология**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

#### **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа.

#### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

#### **Синтаксис**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение.

### 6 КЛАСС

#### **Речевая деятельность и культура речи**

Работа с текстом.

#### **Фонетика**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.

#### **Орфография**

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ы.

#### **Лексикология**

Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

#### **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Однокоренные слова.

### **Морфология**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелого и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

## **7 КЛАСС**

### **Речевая деятельность и культура речи**

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

Работа с текстом.

### **Фонетика**

Гласные звуки в татарском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

### **Орфография**

Орфографический словарь татарского языка.

### **Лексикология**

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

### **Морфология**

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

## **8 КЛАСС**

### **Речевая деятельность и культура речи**

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

### **Орфоэпия**

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.

### **Орфография**

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

### **Морфология**

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелого. Союзы. Модальные части речи.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени.

Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

## 9 КЛАСС

### **Речевая деятельность и культура речи**

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

### **Фонетика** (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

### **Лексикология**

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

### **Морфемика и словообразование**

Способы словообразования в татарском языке.

### **Морфология** (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

### **Синтаксис** (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках.

### **Стилистика**

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Слушание**

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

#### **Говорение**

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на татарском языке результатов выполненной проектной работы.

#### **Чтение**

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на татарском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

### **Письмо**

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (татарский) язык»;

– ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке;

- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;



- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

#### ***совместная деятельность:***

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

#### ***самоорганизация:***

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

#### ***самоконтроль:***

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **5 КЛАСС**

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
- применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- различать части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать указательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

## 6 КЛАСС

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

## 7 КЛАСС

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

## 8 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

## 9 КЛАСС

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>					
1.1 .	Устная и письменная речь	1	0	0	<a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
1.2 .	Диалогическая и монологическая речь	1	0	1	<a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> <a href="http:// Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
1.3 .	Работа с текстом	4	0	0	<a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. «Мин» («Я»)</b>					
2.1 .	Фонетика, графика	13	0	2	<a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a>
2.2 .	Орфоэпия	1	0	0	<a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> <a href="http:// Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>					
3.1 .	Лексикология	9	0	1	<a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> <a href="http:// Tatarca.boom.ru">http:// Tatarca.boom.ru</a>



3.2	Морфемика и словообразование	4	0	1	www. antat.ru/ru/iyli/ publishing/book
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)</b>					
4.1	Морфология	21	1	2	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http:// Tatarca.boom.ru</a> <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>					
5.1	Морфология	4	0	0	<a href="http://Tatarca.boom.ru">http:// Tatarca.boom.ru</a> <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a>
5.2	Синтаксис	8	0	3	<a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	13	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>					
1.1.	Сочинение по картине	2	0	0	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ;
1.2.	Работа с текстом	3	0	0	Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.iorrt.ru">http://www.iorrt.ru</a> ; Министерство образования и науки РТ // URL: <a href="http://mon.tatarstan.ru">http://mon.tatarstan.ru</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. «Мин» («Я»)</b>					
2.1.	Фонетика	9	0	1	URL: <a href="http:// Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:
2.2.	Орфография	7	0	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> ; Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.iorrt.ru">http://www.iorrt.ru</a> ;
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. «Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>					
3.1.	Лексикология	8	0	0	Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.iorrt.ru">http://www.iorrt.ru</a> ;

					Министерство образования и науки РТ // URL: <a href="http://mon.tatarstan.ru">http://mon.tatarstan.ru</a>
3.2.	Морфемика и словообразование	4	0	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> ; Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a> ;
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)</b>					
4.1.	Морфология	22	0	2	URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>					
5.1.	Синтаксис Пунктуация	13	1	1	Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a> ; Министерство образования и науки РТ // URL: <a href="http://mon.tatarstan.ru">http://mon.tatarstan.ru</a> URL: <a href="http://Kitarxane.at.ru">http:// Kitarxane.at.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	13	

### 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	-----------------------------	------------------	--

п/п	программы	всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>					
1.1.	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»	2	0	1	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: <a href="http://www.100летнашемудому.рф">www.100летнашемудому.рф</a> ;
1.2.	Работа с текстом	4	0	0	Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ; УМК «Сэлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> ; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> /;
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. «Мин» («Я»)</b>					
2.1.	Фонетика	8	1	2	атарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a> ; Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ;
2.2.	Орфография	3	0	0	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: <a href="http://www.100летнашемудому.рф">www.100летнашемудому.рф</a> ;
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. «Тирэ-як, кәңкуреш» («Мир вокруг меня»)</b>					
3.1.	Лексикология	10	0	3	Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ; УМК «Сэлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> ;

					Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)</b>					
4.1.	Морфология	22	1	3	Портал татарского образования // URL: http://belem.ru; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.рф;
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. «Татар доньясы» («Мир татарского народа»)</b>					
5.1.	Синтаксис. Пунктуация		1	1	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru; УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar; Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /;
Итого по разделу		19			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	13	

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>					
1.1.	Особенности употребления	8	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных

	фразеологизмов в речи				объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> ;
1.2.	Работа с текстом	4	0	0	Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a> ; Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http:// Tatarca.boom.ru</a> ;
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. «Мин» («Я»)</b>					
2.1.	Орфоэпия	4	1	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> /; Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a> ;
2.2.	Орфография	6	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> ;
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. «Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>					
3.1.	Морфология	24	1	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> /; Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a> ;
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 4. «Туган җирем» («Моя Родина»)</b>					
4.1.	Синтаксис	10	0	0	Татарский язык: большой электронный свод // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/tatzet">http://www.antat.ru/ru/tatzet</a> ;

					Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http:// Tatarca.boom.ru</a> ;
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>					
5.1.	Синтаксис	6	0	0	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> ;
5.2.	Пунктуация	6	1	0	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> /; Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a> ;
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>					
1.1.	Работа с текстом	4	0	0	Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a> ; Министерство образования и науки РТ // URL: <a href="http://mon.tatarstan.ru">http://mon.tatarstan.ru</a> ;

					Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> ;
1.2.	Стили речи и их особенности	1	0	0	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: <a href="http://www.100летнашемудому.рф">www.100летнашемудому.рф</a> ;
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. «Мин» («Я»)</b>					
2.1.	Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)	11	0	3	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> /; Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a> ;
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. «Тирэ-як, кәңкүреш» («Мир вокруг меня»)</b>					
3.1.	Лексикология	8	0	1	Министерство образования и науки РТ // URL: <a href="http://mon.tatarstan.ru">http://mon.tatarstan.ru</a> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> ; Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ;
3.2.	Морфемика и словообразование	2		1	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: <a href="http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru">www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru</a> /; Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a> ; Электронные формы учебников // URL:



					<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)</b>					
4.1.	Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)	21	1	2	Портал татарского образования // URL: <a href="http://belem.ru">http://belem.ru</a> ; Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: <a href="http://www.100летнашемудому.рф">www.100летнашемудому.рф</a> ; Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> ;
4.2.	Синтаксис (повторение)	5	0	1	Министерство образования и науки РТ // URL: <a href="http://mon.tatarstan.ru">http://mon.tatarstan.ru</a> ; Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: <a href="http://www.ganiev.org">www.ganiev.org</a> ; Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <a href="http://www.edu.kzn.ru">http://www.edu.kzn.ru</a> ;
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 5. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)</b>					
5.1.	Стилистика	16	0	2	Языки народов России в Интернете // URL: <a href="http://www.peoples.org.ru">/http://www.peoples.org.ru</a> ; Электронные формы учебников // URL: <a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;">www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;</a>
Итого по разделу		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	14	

---

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>						
1.	Устная и письменная речь. Речевой этикет татарского языка Телән һәм язма сөйләм. Татар теленен сөйләм этикетты.	1	0	1		
2.	Монолог. Виды монологов Монолог, аның төрләре	1	0	1		
3.	<b>Входная проверочная работа.</b> <b>Диктант «Таң»</b> <b>Диктант «Таң»</b>	1	1	0		
4.	Работа над ошибками. Диалог. Виды диалогов. Хаталарны төзәтү эше. Диалог. Диалог төрләре.	1	0	1		
5.	Работа с текстом. Текст белән эш.	1	0	1		
6.	Содержание текста, составление вопросов. Текст эчтәлеге, сораулар төзү	1	0	1		
<b>Раздел 2. «Мин» («Я»)</b>						
7.	<b>Сочинение. «Көтеп алган көз»</b> <b>Инша. «Көтеп алган көз»</b>	1	0	1		
8.	Работа над ошибками. Фонетика. Закон сингармонизма. Хаталарны төзәтү эше. Фонетика. Сингармониз законы.	1	0	1		
9.	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	1		
10.	Согласные звуки. Тартык авазлар	1	0	1		
11.	Алфавит, работа со словарями. Алфавит, сүзлек белән эш.	1	0	1		
12.	Буквы Е, Ю,Я. Е, Ю, Я хәрефләре	1	0	1		
13.	Буквы Ё и Ъ Ё, Ъ хәрефләре	1	0	1		

14.	Фонетический анализ. Фонетик анализ	1	0	1		
15.	<b>Изложение “Чишмэлэрне корытмыйк”</b>	1	1	0		
16.	Работа над ошибками. Буквы и звуки Хаталарны төзөтү эше. Авазлар һәм хәрәфләр.	1	0	1		
17.	Открытый и закрытый слог. Ачык һәм ябык ижек	1	0	1		
18.	Правильное употребление звуков [э] [ц], [щ], букв, обозначающих их на письме [э] [ц], [щ] авазларының һәм авазларны белдерүче хәрәфләрнең дәрәс кулланылышы.	1	0	1		
19.	Интонация, ударение. Басым һәм интонация	1	0	1		
20.	Повторение темы «Фонетика, графика» <b>Словарный диктант.</b> «Фонетика, графика» темаларын кабатлау. Сүзлек диктанты	1	0	1		
21.	Лексикология. Лексическое значение слова. Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе	1	0	1		
22.	Прямое и косвенное значение слов. Сүзләрнең туры һәм күчәрелмә мәгънәләре.		0	1		
23.	Синонимы, антонимы. Синоним һәм антонимнар.	1	0	1		
24.	Омонимы. Виды омонимов. <b>Тестирование .</b> Омонимнар, аларның төрләре. <b>Тест.</b>	1	0	1		
25.	Составление текста с антонимами и синонимами. Антоним һәм синонимнар кулланып, текст төзү.	1	0	1		
26.	Заемствованные слова. Алынма сүзләр.	1	0	1		
27.	Фразеологизмы. <b>Словарный диктант</b> Фразеологизмнар. <b>Сүзлек диктанты.</b>	1	0	1		
28.	Архаизмы и неологизмы. Архаизм һәм неологизмнар.	1	0	1		
29.	Морфемика. Корень слова. Морфемика. Сүзләрнең тамыры.	1	0	1		

30.	Аффиксы. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Сүз ясагыч һәм бәйләгеч кушымчалар.	1	0	1		
31.	Способы образования слов. Сүз ясалышы.	1	0	1		
32.	Морфемный и словообразовательный анализ. Сүз ясалышын анализлау.	1	0	1		
33.	<b>Проектная работа. Лексикология.</b> <b>Проект эше. Лексикология.</b>	1	1	0		
<b>Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина»)</b>						
34.	Части речи. Самостоятельные и служебные. Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемнәре	1	0	1		
35.	Имя существительное. Исем	1	0	1		
36.	Падежи имен существительных. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	1		
37.	Принадлежность имен существительных. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	0	1		
38.	Имя прилагательное. Сыйфат	1	0	1		
39.	Степени имен прилагательных. <b>Тестирование</b> Сыйфат дәрәжәләре. Тест	1	0	1		
40.	Местоимение. Алмашлык	1	0	1		
41.	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Алмашлык төркемчәләре, грамматик үзенчәлекләре.	1	0	1		
42.	Склонение личных и указательных местоимений по падежам. Алмашлыкларның килеш белән төрләнеше.	1	0	1		
43.	Имя числительное. <b>Словарный диктант</b> Сан. Сүзлек диктанты.	1	0	1		
44.	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых	1	0	1		

	числительных. Күләм һәм тәртип саннарының грамматик һәм морфологик үзенчәлекләре					
45.	Склонение количественных числительных по падежам. Күләм саннарының килеш белән төрләнеше	1	0	1		
46.	Образование корневых, сложных, парных и составных числительных. Саннарның ясалышы	1	0	1		
47.	<b>Сочинение “Китап – белем чишмәсе” Инша “Китап- белем чишмәсе”</b>	1	1	0		
48.	Работа над ошибками. Глаголы изъявительного наклонения. Хаталарны төзәтү эше. Хикәя фигыль	1	0	1		
49.	Глаголы настоящего времени. Хәзерге заман хикәя фигыль	1	0	1		
50.	Глаголы прошедшего времени. Үткән заман хикәя фигыль	1	0	1		
51.	Глаголы будущего времени. Киләчәк заман хикәя фигыль	1	0	1		
52.	Положительные и отрицательные аспекты глаголов. Фигыльнең барлык- юклык төре	1	0	1		
53.	Морфологический разбор частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1	0	1		
54.	Самостоятельные части речи. <b>Проектная работа</b> Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Проект эше.	1	0	1		
<b>Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>						
55.	Послелогии и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	1		
56.	Предложения с послелогами, употребление их со словами в различных падежных формах. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр сүзләрне жөмлөләрдә урынлы куллану.	1	0	1		
57.	Частицы. Кисәкчәләр	1	0	1		
58.	Употребление частиц в тексте. <b>Словарный диктант</b> Кисәкчәләрне текстта куллану. Сүзлек диктанты	1	0	1		

59.	Союзы. Теркәгечләр.	1	0	1		
60.	Морфологический анализ частиц, союзов, послелогов. Кисәкчә, бәйлек, теркәгечләргә морфологик анализ	1	0	1		
61.	Главные члены предложения. Жөмләнең баш кисәкләре.	1	0	1		
62.	<b>Изложение “Матур төш”</b>	1	0	1		
63.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Хаталарны төзәтү эше. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.	1	0	1		
64.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Жөмләнең иярчен кисәкләе. Тәмамлык.	1	0	1		
65.	Второстепенные члены предложения. Определение. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	1	0	1		
66.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.	1	0	1		
67.	<b>Контрольный диктант “Печән өсте”</b> <b>Контроль диктант</b>	1	1	0		
68.	Распространенные и нераспространенные предложения. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи (5)</b>						
1.	<b>Сочинение</b> по картине . План. Картина буенча <b>инша</b> . План	1	0	1	2.09	
2.	Письменный текст по картине.	1	0	0	6.09	

3.	Диктант «Таң» Диктант “Таң”	1	0	1	8.09	
4.	Работа над ошибками. Работа с текстом. План	1	0	0	13.09	
5.	Содержание текста, составление вопросов. Текст эчтәлеге, сораулар төзү	1	0	0	15.09	
<b>Раздел 2. «Мин» («Я») (16)</b>						
6.	<b>Сочинение.</b> “Бабье лето” <b>Инша.</b> “Әбиләр чуагы”	1	0	1	20.09	
7.	Работа над ошибками. Фонетика. Хаталарны төзәтү эше. Фонетика.	1	0	0	22.09	
8.	Гласные звуки. Сузык авазлар.	1	0	0	27.09	
9.	Сравнить звуки [О,Ы,Э] в русских и татарских словах. Рус һәм татар телендәге [О,Ы,Э] авазларын чагыштыру	1	0	0	29.09	
10.	Правописание звуков [О,Ө]. [О,Ө] авазларының дәрәс язылышы	1	0	0	4.10	
11.	Правописание звука [Э, Ы]. [Э, Ы] авазының дәрәс язылышы	1	0	0	6.10	
12.	Буква Е. <b>Словарный диктант.</b> Е хәрәфе. <b>Сүзлек диктанты.</b>	1	0	1	11.10	
13.	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы	1	0	0		
14.	Различение звуков [w], [v]. [w], [v] авазларының аермасы.	1	0	0		
15.	Произношение и различие звуков [К,Г, КЪ,ГЪ]. [К,Г, КЪ,ГЪ] авазларының әйтелеше, аермасы	1	0	0		
16.	<b>Изложение</b> “Цветок” <b>Изложение</b> “Чәчәк”	1	0	1		
17.	Правильное произношение звука Ң,Ж,Һ Ң, Ж, Һ авазының дәрәс язылышы, әйтелеше.	1	0	0		
18.	Правильное употребление звука ГАМЗА. ХӘМЗӘ авазының кулланылышы.	1	0	0		
19.	Правописание букв ь и ъ. Ъ, ь хәрәфләренәң дәрәс язылышы	1	0	0		
20.	Правильное написание букв,	1	0	0		



	обозначающих сочетание двух звуков. Ике аваз кушылмасын белдергән хәрефләрнең дәрәс язылышы.					
21.	Фонетика и орфография. <b>Тест</b> Фонетика һәм орфография. <b>Тест</b>	1	0	1		
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина») (22)						
22.	Заимствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	1	0	0		
23.	Слова, заимствованные с русского языка. <b>Словарный диктант.</b> Рус теле аша кергән сүзләр. <b>Сүзлек диктанты.</b>	1	0	1		
24.	Синонимы, антонимы. Синоним һәм антонимнар.	1	0	0		
25.	Использование словаря синонимов и антонимов. Синонимнар һәм антонимнар сүзлеге.	1	0	0		
26.	Омонимы. Омоним һәм аның төрләре.	1	0	0		
27.	Диалектные слова. <b>Словарный диктант.</b> Диалекталь сүзләр. <b>Сүзлек диктанты.</b>	1	0	1		
28.	Термины в татарском языке. Татар телендәге терминнар	1	0	0		
29.	Профессионализмы в татарском языке. Татар телендәге профессионализмнар	1	0	0		
30.	Лексический анализ слова Лексик анализ.	1	0	0		
31.	Корень слова. Однокоренные слова Сүзнең тамыры. Тамырдаш сүзләр.	1	0	0		
32.	Способы образования слов. Сүз ясалышы.	1	0	0		
33.	<b>Проектная работа. Лексикология.</b> <b>Проект эше. Лексикология.</b>	1	0	1		
Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина») (22)						
34.	Имя существительное. Принадлежность имен существительных. Исем. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	0	0		
35.	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	0		

36.	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений. Алмашлык төркемчэләре, грамматик үзенчәлекләре.	1	0	0		
37.	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Затланышлы фигыль формалары. Хикәя фигыль	1	0	0		
38.	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1	0	0		
39.	Желательное наклонение глагола. Теләк фигыль	1	0	0		
40.	Условное наклонение глагола. <b>Словарный диктант.</b> Шарт фигыль . Сүзлек диктанты.	1	0	1		
41.	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Затланышсыз фигыль. Инфинитив	1	0	0		
42.	Имя действия. Исем фигыль	1	0	0		
43.	Причастие. Сыйфат фигыль.	1	0	0		
44.	Разряды наречий. Рәвеш төркемчэләре	1	0	0		
45.	Рәвеш, аның төркемчэләре	1	0	0		
46.	Степени сравнений наречий. Рәвеш дәрәжэләре	1	0	0		
47.	<b>Пректная работа .</b> <b>Проект эше.</b>	1	0	1		
48.	Служебные части речи. Союзы. Теркәгечләр.	1	0	0		
49.	Послелогои и послеложные слова. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0		
50.	Частицы. Кисәкчэләр	1	0	0		
51.	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1	0	0		

52	Междометия.	1	0	0		
53.	Модальные слова.	1	0	0		
54	Морфологический анализ частей речи	1	0	0		
55	<b>Изложение</b> “Добро возвращается” <b>Изложение язу</b> “Яхшылык кире кайта”	1	0	1		
<b>Раздел 5. «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») (13)</b>						
56.	Грамматическая основа предложения . Жөмләнең грамматик нигезе.	1	0	0		
57.	Главные члены предложения. Сказуемое. Жөмләнең баш кисәкләре. Хәбәр	1	0	0		
58.	Выражение сказуемого различными частями речи. Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	1	0	0		
59.	Односоставные предложения. Бер составлы жөмлэләр.	1	0	0		
60.	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Бер составлы жөмлә.	1	0	0		
61.	<b>Контрольный диктант. “Лебедь”</b> <b>Контроль диктант. “Аккош”</b>	1	1	0		
62.	Выражение подлежащего различными частями речи . Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе.	1	0	0		
63.	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык.	1	0	0		
64.	Второстепенные члены предложения. Определение. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.	1	0	0		
65.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.	1	0	0		
66.	Предложения с обращениями и вводными словами. Кереш һәм эндәш сүзле жөмлэләр.	1	0	0		
67.	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлэгә синтаксик анализ ясау.	1	0	0		

68.	<b>Тестирование. Тест</b>	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	13		

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		всего	контро- льные работы	практи- ческие работы		
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи (6)</b>						
1.	Текст. Структура текста, особенности абзацного членения. Текст. Текст төзелеше	1	0	0		
2.	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте. Кушма жөмлөлөрдө ияртүче теркөгечләр куллану	1	0	0		
3.	<b>Диктант «Скворец»</b> <b>Диктант “Сьерчык”</b>	1	0	1		
4.	Работа над ошибками. Место татарского языка среди других языков. Хаталарны төзәтү эше. Татар теленең башка телләр арасында урыны.	1	0	0		
5.	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков. Татар теле турында булган текстлар белән эш.	1	0	0		
6.	Эссе «Родной язык».	1	0	1		
<b>Раздел 2. «Мин» («Я») (11)</b>						
7.	Фонетика. Гласные звуки. Фонетика. Сузык авазлар.	1	0	0		
8.	Сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков. Рус һәм татар телендәге авазларның әйтелеше.	1	0	0		
9.	<b>Аккомодация. Словарный диктант.</b> <b>Аккомодация күренеше. Сүзлек</b> <b>диктанты.</b>	1	0	1		

10.	Звонкие согласные. Яңгырау тартыклар	1	0	0		
11.	Глухие согласные. Саңгырау тартыклар.	1	0	0		
12.	Сопоставительный анализ согласных звуков в татарском и русском языках. Татар һәм рус телендәге тартык авазларны чагыштыру.	1	0	0		
13	<b>Изложение</b> “Куда идем?” <b>Изложение</b> «Кая барабыз?»	1	0	1		
14.	Ударение. Басым	1	0	0		
15.	Ударение в заимствованных словах. Алынма сүзләрдә басым	1	0	0		
16.	Работа с орфографическим словарем татарского языка . Татар теленең орфографик сүзлеген белән эш.	1	0	0		
17.	Фонетика и орфография. <b>Проектная работа</b> Фонетика һәм орфография. <b>Проектная работа</b>	1	0	1		
18.	Лексикология. Лексическое значение слова. Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе	1	0	0		
19.	Однозначные и многозначные слова. Бер һәм күпмәгънәле сүзләр.	1	0	0		
20.	Прямое и переносное значение слов. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.	1	0	0		
21	Прямое и переносное значение слов. <b>Словарный диктант</b> Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. <b>Сүзлек диктанты</b>	1	0	1		
22	Ономастика и ее разделы.	1	0	0		
23	Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.	1	0	0		
24	Карта Республики Татарстан. Татарстан Республикасы.	1	0	0		
25	<b>Сочинение</b> Моя Родина. <b>Сочинение</b> Минем туган илем.	1	0	1		
26	Синонимы, антонимы родного языка. Татар теленең антоним һәм синонимнары.	1	0	0		

27	Омонимы. Виды омонимов. <b>Тестирование .</b> Омонимнар, аларның төрлэре. <b>Тест.</b>	1	0	1		
<b>Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина») (22)</b>						
28.	Неспрягаемые неличные формы глагола . Затланышсыз фигыль формалары	1	0	0		
29.	Причастие. Сыйфат фигыль.	1	0	0		
30	Причастие. Настоящее время Сыйфат фигыль. Хэзерге заман	1	0	0		
31	Причастие. Прошедшее время Сыйфат фигыль. Үткән заман	1	0	0		
32	Причастие. Будущее время Сыйфат фигыль. Киләчәк заман	1	0	0		
33.	Синтаксическая функция причастия. Сыйфат фигыльнең синтаксик үзенчәлекләре.	1	0	0		
34.	<b>Сочинение.</b> “Словами я рисую картинку” Әдәби темага <b>инша</b> “Сүзләр ярдәмендә сурәт ясым”	1	0	1		
35.	Деепричастие, его грамматические признаки . Хәл фигыль, аның грамматик үзенчәлекләре.	1	0	0		
36	Деепричастие, его виды. Хәл фигыль төрлэре	1	0	0		
37	Синтаксическая функция деепричастия. Хәл фигыльнең синтаксик үзенчәлекләре.	1	0	0		
38.	Отрицательная форма деепричастий . Хәл фигыльнең юклык төре	1	0	0		
39	<b>Проектная работа.</b> <b>Проект эше.</b>	1	0	1		
40.	Наречие и его виды. Рәвеш	1	0	0		
41.	Наречие образа действия. Саф рәвешләр	1	0	0		
42.	Наречие сравнения. Охшату-чагыштыру рәвешлэре.	1	0	0		
43.	Наречие меры и степени. <b>Словарный диктант</b>	1	0	1		

	Күләм-чама рәвешләре. <b>Сүзлек диктанты</b>					
44.	Наречие места и времени. Вақыт, урын рәвешләре.	1	0	0		
45.	Наречие цели и причины. Сәбәп-максат рәвешләре.	1	0	0		
46.	Сравнительная степень наречия. Рәвеш дәрәжәләре	1	0	0		
47.	Словообразование наречий. Рәвеш ясалышы	1	0	0		
48.	Морфологический анализ наречия	1	0	0		
49.	<b>Изложение</b> “Дед, отец, внук”. <b>Изложение</b> “Бабай, әти, онык”	1	0	1		
<b>Раздел №5 «Татар дөнъясы» («Мир татарского народа») (19)</b>						
50.	Способы передачи чужой речи. Чит сөйләм.	1	0	0		
51.	Прямая и косвенная речь. Туры һәм чит сөйләм.	1	0	0		
52.	Знаки препинания при прямой речи. Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.	1	0	0		
53.	Диалог. <b>Словарный диктант.</b> <b>Сүзлек диктанты</b>	1	0	1		
54.	Цитата как способ передачи чужой речи. Чит сөйләмне белдерү юлы буларак Цитата.	1	0	0		
55.	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне чит сөйләмгә әйләндерү.	1	0	0		
56.	Преобразование прямой речи в косвенную речь. Туры сөйләмне чит сөйләмгә әйләндерү. Күнегүләр эшләү	1	0	0		
57.	Понятие о сложных предложениях. Кушма жөмлеләр.	1	0	0		
58.	Сложносочиненное предложение. Тезмә кушма жөмлә.	1	0	0		
59.	<b>Контрольный диктант.</b> “Здравствуй, солнечное утро!” <b>Контроль диктант</b> “Саумы, кояшлы иртә!”	1	1	0		
60.	Союзное сложносочиненное	1	0	0		

	предложение. Теркәгечле тезмә кушма жәмлә. Каршы куючы теркәгечләр.					
61.	Союзное сложносочиненное предложение. Теркәгечле тезмә кушма жәмлә. Жыючы теркәгечләр	1	0	0		
62.	Союзное сложносочиненное предложение. Теркәгечле тезмә кушма жәмлә. Бүлүче теркәгечләр.	1	0	0		
63.	Бессоюзное сложносочиненное предложение. Теркәгечсез тезмә кушма жәмлә.	1	0	0		
64.	Бессоюзное сложносочиненное предложение. Теркәгечсез тезмә кушма жәмлә. Санау интонациясе.	1	0	00		
65.	Бессоюзное сложносочиненное предложение. Теркәгечсез тезмә кушма жәмлә. Каршы кую интонациясе.	1	0	0		
66.	<b>Тестирование.</b>	1	0	0		
67.	Тест Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Тезмә кушма жәмләдә тыныш билгеләре. Өтер, сызык	1	0	0		
68.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Тезмә кушма жәмләдә тыныш билгеләре. Ике нокта.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	13		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	0	0		



2.	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1	0	0		
3.	Работа с текстом.	1	0	0		
4.	Орфоэпия Нарушение орфоэпических норм.	1	0	0		
5.	Особенности словесного ударения в татарском языке.	1	0	0		
6.	Орфография Сложные случаи орфографии	1	0	0		
7.	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1	0	0		
8.	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1	0	0		
9.	Контрольный диктант.	1	1	0		
10.	Морфология Имя прилагательное.	1	0	0		
11.	Субстантивация прилагательных	1	0	0		
12.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0		
13.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0		
14.	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола	1	0	0		
15.	Инфинитив.	1	0	0		
16.	Причастие.	1	0	0		
17.	Деепричастие.	1	0	0		
18.	Контрольный диктант.	1	1	0		
19.	Служебные части речи.	1	0	0		
20.	Послелог.	1	0	0		
21.	Союзы.	1	0	0		
22.	Модальные части речи.	1	0	0		
23.	Синтаксис. Пунктуация Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	0	0		
24.	Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения.	1	0	0		
25.	Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетическое средство связи.	1	0	0		

26.	Аналитическое предложение. Аналитические средства связи	сложноподчиненное	1	0	0		
27.	Придаточные предложения. сказуемые предложения	подлежащие	1	0	0		
28.	Придаточные предложения. определяющие предложения.	дополнительные	1	0	0		
29.	Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места		1	0	0		
30.	Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени.		1	0	0		
31.	Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины.		1	0	0		
32.	Придаточные предложения.	условные	1	0	0		
33.	Придаточные предложения.	уступительные	1	0	0		
34.	Итоговая контрольная работа.		1	1	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4			

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Речевая деятельность и культура речи</b>						
1.	Работа с текстом. Ответы на вопросы. Текст белэн эш. Сорауларга жавап бирү	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
2.	Осуществление информационной обработки текстов. Тестларны эшкэртү (реферат, конспект.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
3.	Стили речи, их особенности. Сөйлэм стильлэре, үзенчәлеклэре.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
4.	Сбор информации о языках. Теллэр турында мәгълүмат туплау.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос

5.	Беседа о языковых группах мира. Телләр гаиләсе.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
6.	<b>Диктант с грамматическим заданием «Языки».</b> <b>Грамматик биремле диктант «Телләр»</b>	1	0	1		Диктант
<b>Раздел 2. «Мин» («Я») (11)</b>						
7.	Фонетика. Фонетика.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
8.	Способы образования звуков. Авазларның ясалышы.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
9.	Гласные и согласные звуки. <b>Словарный диктант.</b> Сузык һәм тартык авазлар. <b>Сүзлек диктанты.</b>	1	0	1		Словарный диктант
10.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Сузык авазларның үзгәреше.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
11.	<b>Проектная работа.</b> <b>Проект эше.</b>	1	0	1		Проектная работа
12.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Тартык авазларның үзгәрешләре.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
13.	Закон ассимиляции. Ассимиляция законы.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
14.	Позиционные изменения звуков. Авазларның язылышы.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
15.	<b>Сочинение.</b> <b>Инша “Икмәкнең кадерен бел”</b>	1	0	1		Сочинение
16.	Добавление гласных звуков. Алынма сүзләрдә тартык авазларның өстәлүе.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
<b>Раздел №3 «Тирә-як, көнкүреш» – «Мир вокруг меня» (10 ч.)</b>						
17.	Слово – основная единица языка. Телебезнең төп коралы - сүз	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
18.	Диалектизмы. Диалектизмнар	1	0	0		Письменная работа, устный опрос

19.	Профессионализмы. Профессионализмнар	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
20	<b>Изложение.</b> “Яблоки” <b>Изложение</b> “Алмалар”	1	0	1		Изложение
21.	Жаргонизмы. Жаргоннар.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
22.	Устаревшие слова. Искергән сүзләр.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
23.	Неологизмы. Неологизмнар	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
24.	Лексический анализ слова. Лексик анализ.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
25.	Морфемный и словообразовательный анализ. Сүз ясалышын анализлау.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
26	Лексикология. <b>Словарный диктант</b> Лексикология. <b>Сүзлек диктанты.</b>	1	0	1		Словарный диктант

#### Раздел 4. «Туган жирем» («Моя Родина») (26)

27.	Части речи. Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
28.	Имя существительное. Исем	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
29.	Падежи имен существительных. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
30	<b>Сочинение.</b> <b>Инша</b> “Табигатьне рәнжетмәгез!”	1	0	1		Сочинение
31.	Принадлежность имен существительных. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
32	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам . Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
33.	Имя прилагательное. Сыйфат	1	0	0		Письменная работа,

						устный опрос
34.	Степени имен прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
35.	Местоимение. <b>Словарный диктант</b> Алмашлык. <b>Сүзлек диктанты.</b>	1	0	1		Словарный диктант
36.	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчәләре.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
37.	Наречие. Рәвеш.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
38.	Наречие. Разряды наречий . Рәвеш, аның төркемчәләре.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
39.	Звукоподражательные слова Аваз ияртемнәре.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
40.	<b>Изложение. «Красота зимы»</b> <b>«Кышкы матурлык»</b>	1	0	1		Изложение
41.	Выражения степени протекания действия в татарском языке. Ярдәмче фигылләр	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
42.	Предикативные слова. Хәбәрлек сүзләр.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
43.	Модальные части речи. Модаль сүзләр	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
44.	Служебные части речи: предлоги и союзы. Ярдәмче сүз төркемнәре ; бәйләк, теркәгеч.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
45.	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
46.	Морфологический разбор частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
47.	<b>Контрольный диктант.</b> <b>Контроль диктант . “Чулпы”</b>	1	1	0		Диктант
48.	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлө	1	0	0		Письменная работа, устный опрос

49	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлэ	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
50	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлэ төрлэре	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
51	Разбор сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлэлэрне тикшерү	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
52	<b>Тест</b>	1	0	1		Тестирование
53.	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар.	1	0	0		Письменная работа
54.	Употребление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны куллану.	1	0	0		Устный опрос
55.	Синтаксические синонимы, их различия Синтаксик синонимнарныж аермасы.	1	0	0		Письменная проверка
56.	Синонимия словосочетаний. <b>Словарный диктант.</b> Сүзтезмэлэр синонимы. Сүзлек диктанты.	1	0	1		Словарный диктант
57.	Синонимия словосочетаний, их употребление. Сүзтезмэлэр синонимы, аларны урынлы куллану.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
58.	Синонимия предложений. Жөмлэлэр синонимлыгы	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
59.	Синонимия простых предложений. Гади жөмлэ синонимлыгы.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
60.	Синонимия сложных предложений. Кушма жөмлэ синонимлыгы.	1	0	0		Устный и письменный опрос
61.	<b>Проектная работа.</b> <b>Проект эше.</b>	1	0	1		Проектная работа.
62.	Научный стиль. Фэнни стиль.	1	0	1		Письменная работа
63.	Официально–деловой стиль. Эш стиле.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
64.	Разговорный стиль. Сөйлэм стиле.	1	0	0		Письменная работа,

						устный опрос
65.	Художественный стиль. Әдәби стиль	1	0	0		Письменный опрос, устный опрос
66	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
67	Синтаксический анализ предложения. Жәмләгә синтаксик анализ ясау.	1	0	0		Письменная работа, устный опрос
68	<b>Тестирование.</b> <b>Тест</b>	1	0	1		Тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	15			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 5 КЛАСС

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Введите свой вариант:

#### 6 КЛАСС

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Введите свой вариант:

## **7 КЛАСС**

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С–Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У–Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;

Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;

Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.;

Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Введите свой вариант:

## **8 КЛАСС**

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;

Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Введите свой вариант:

## **9 КЛАСС**

Татар грамматикасы: өч томда / проект җит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III. т. – 536 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;

Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;

Татар лексикологиясе: өч томда / проект җит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;

Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);

Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **5 КЛАСС**



Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Введите свой вариант:

## 6 КЛАСС

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнәп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;

Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Введите свой вариант:

## 7 КЛАСС

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнәп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;

Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2016. – 664 слайд.;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзаһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзаһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Введите свой вариант:

## 8 КЛАСС

Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;

Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнәп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.;

Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Введите свой вариант:

## 9 КЛАСС

Сәгъдиева Р. К., Хәснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд;

Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитурientлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзәһитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хәснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;

Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзәһитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;

Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;

Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;

Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хәснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

Введите свой вариант:

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 5 КЛАСС

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);

Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;

Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф);

Введите свой вариант:

### 6 КЛАСС

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL:

<http://Kitarxane.at.ru> ;

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

<https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;

Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: [www.balarf.ru](http://www.balarf.ru);

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;

Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;

Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);

Введите свой вариант:

### 7 КЛАСС

Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;  
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф);  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;  
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);  
УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);  
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);  
Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);  
Введите свой вариант:

## 8 КЛАСС

Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;  
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);  
УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);  
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);  
Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);  
Введите свой вариант:

## 9 КЛАСС

Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;  
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;  
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: [www.ganiev.org](http://www.ganiev.org);  
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>;  
Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;  
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: [www.100летнашемудому.рф](http://www.100летнашемудому.рф);  
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru);  
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;  
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);  
УМК «Сэлам!» // URL: <http://selam.tatar>;  
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);  
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);  
Электронные формы учебников // URL: [www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book](http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book);  
Электронный атлас по истории Татарстана / [www.tatarhistory.ru](http://www.tatarhistory.ru);  
Введите свой вариант: